

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 5

«12» февраля 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 55 - ИМС

«12» февраля 2025 г.

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Досова

**Образовательная программа**  
**«Инновации в содержании общего образования»**  
*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792,  
регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования**  
**«Профилактика и раннее выявление девиантного поведения  
несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и  
буллинга»**  
*(очно с применением дистанционных  
образовательных технологий, 72 ч.)*

**Разработчики программы:**

**Н.А. Стрижак, заместитель директора ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Е.Э. Кац, методист ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург,  
2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция  | Трудовое действие   | Знать   | Уметь   |
|---|---|---|---|
| Профстандарт: 01.002<br>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (3.1.6. А/06.7) | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи  | Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения по теме девиантного поведения несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и буллинга  | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам проявления девиантного поведения несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и буллинга   |
| Профстандарт: 01.002<br>Психологическая диагностика детей и обучающихся (3.1.5.А/05.7.)                 | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы<br><br>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе консилиумов. | Нормативные правовые основы организации работы с детьми, проявляющими признаки девиантного поведения<br><br>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррелирующие задачи в области проявления девиантного поведения несовершеннолетними<br><br>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования<br><br>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование. Педагоги-психологи (психологи в сфере образования), имеющие высшее образование по профильным направлениям, социальные педагоги, классные руководители.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 4-6 ак. часов в день.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 ак. ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                        | Форма контроля                                |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|---|
|       |   |             | Интерактивные лекции                | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| 1.    | Государственная политика в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков | 6           | 2                                   | 2                    | 2                      | тест  |
| 2.    | Психология развития в подростковом возрасте   | 6           | 2                                   | 2                    | 2                      | Практическая работа №1                        |
| 3.    | Феноменология отклоняющегося поведения  | 8           | 4                                   | 2                    | 2                      |   |
| 4     | Раннее выявление и профилактика девиантного поведения                                       | 12          | 4                                   | 4                    | 4                      |   |
| 5.    | Раннее выявление и профилактика аутоагрессивного поведения                                  | 12          | 4                                   | 4                    | 4                      |   |
| 6.    | Профилактика конфликтов. Медиация. Просветительская работа педагога с родителями.           | 12          | 4                                   | 4                    | 4                      |   |
| 7     | Профилактика школьного буллинга, троллинга, моббинга  | 12          | 4                                   | 4                    | 4                      |   |
|       | Итоговая аттестация   | 4           |                                     |                      | 4                      | Зачет на основе выполнения практических работ |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b>   | <b>24</b>                           | <b>22</b>            | <b>26</b>              |   |

### Учебная программа

| Темы  | Виды учебных занятий/работ           | Содержание   |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b><br>Государственная политика в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков | <i>Интерактивная лекция (2 часа)</i> | Стратегические цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и профилактики детей, и подростков, склонных к негативным поведенческим проявлениям. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года.<br>Концепции развития системы |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением  |
|   | <i>Практическое занятие (2 часа)</i>   | Анализ основных документов  |
|   | <i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> | тест  |
| <b>Тема 2.</b><br>Психология развития в подростковом возрасте | <i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>   | Возрастные, гендерные и социально-психологические аспекты развития детей и подростков. Понятия «поведенческая модель», «поведенческая реакция». Отличие детских поведенческих реакций от подростковых. Физиологические изменения. Психологические изменения. Мировоззренческие изменения. Формирование идентичности. Кризис идентичности. Социальный статус подростка. Эмоциональная лабильность. Когнитивное развитие и критическое мышление. Социальные взаимоотношения.  |
|   | <i>Практическое занятие (2 часа)</i>   | Анализ кейсов «Особенности межличностных взаимоотношений школьников 14–15 лет со сверстниками и взрослыми. Дружба и любовь.»  |
|   | <i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> | Диагностика особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования)   |
| <b>Тема 3.</b><br>Феноменология отклоняющегося поведения      | <i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>   | Понятие и виды отклоняющегося поведения. Признаки деструктивного поведения. Причины: средовые (факторы внешней природной среды и факторы социальной среды) и персональные причины (биологические факторы и психологические факторы). Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Особенности семейного воспитания как источник возникновения и развития негативных явлений в подростковой среде. Деформации регуляции поведения. Система социальной профилактики возникновения негативных явлений в подростковой среде. Мотивационные аспекты негативных поведенческих проявлений. Психологические признаки и внешние проявления девиантного поведения |
|   | <i>Практическое занятие (2 часа)</i>   | Решение кейсов на выявление факторов формирования отклоняющегося поведения детей и подростков   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> | Анализ кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений.   |
| <b>Тема 4.</b> Раннее выявление и профилактика девиантного поведения      | <i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>   | Характеристика подростковой девиантности как социально-правового феномена.<br>Социально-психологические особенности девиантных подростков-школьников.<br>Факторы развития подростковой девиантности.<br>Возможность их педагогического предупреждения в рамках образовательного пространства.<br>Типология подростков с поведенческими отклонениями и меры предупреждения подростковых правонарушений в образовательном учреждении.<br>Наиболее распространенные виды девиантного поведения:<br>– зависимости, включая игроманию, увлеченность социальными сетями и фаббинг – увлеченность гаджетами;<br>– агрессия (буллинг, кибербуллинг и др.);<br>– химические зависимости, выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (табак, алкоголь наркотики, психотропы, спайсы, снюсы).<br>Основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений обучающихся.<br>Алгоритм формирования интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков.<br>Особенности проведения занятий с подростками девиантного поведения.<br>Формы интерактивного взаимодействия с подростками девиантного поведения в профилактической работе. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН. |
|   | <i>Практическое занятие (4 часа)</i>   | Определение детерминант девиантного поведения подростка. Диагностические методы  |
|   | <i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> | Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений<br>Практическая работа № 1  |
| <b>Тема 5.</b> Раннее выявление и профилактика аутоагрессивного поведения | <i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>   | Категориальный аппарат (аутоагрессивного) суицидального поведения. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение детей и подростков.<br>Селф-харм как новая форма аутодеструкции несовершеннолетних. Деструктивные хобби как вид суицидального поведения. Психологические аспекты причин суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. психологический анализ  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | влияния на несовершеннолетнего негативных контентов в Киберпространстве. Психодиагностика суицидальных намерений личности   |
|  | <i>Практическое занятие (4 часа)</i>   | Организация и форма работы психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних с суицидальной активностью. Психокоррекционные формы и методы при работе с несовершеннолетним, демонстрирующим аутоагрессивное поведение. Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения детей и подростков   |
|  | <i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> | Методы психотерапии при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте  |
| <b>Тема 6.</b><br>Профилактика конфликтов.<br>Медиация.<br>Просветительская работа педагога с родителями | <i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>   | Теоретические основы конфликтологии. Поведение личности в конфликтных ситуациях. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом с помощью медиации. Причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении. Классификация, структура и стадии конфликта в организации. Технология эффективного взаимодействия в образовательной организации. Установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений. Медиация. Стили родительского воспитания. Психологические проблемы современной семьи. Типы неблагополучных семей, семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Влияние семьи на развитие асоциального поведения детей «группы риска». Особенности взаимодействия педагогов, классных руководителей, социальных работников с семьей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом детско-родительских отношений. |
|  | <i>Практическое занятие (4 часа)</i>   | Диагностика конфликтов. Опросные методы диагностики конфликтов на личностном уровне. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов  |
|  | <i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> | Работа с кейсами: рассмотрение современных трендов родительства. Распознавание типов личности и подбор стиля общения с ними. Отработка коммуникативных техник и инструментов при решении ситуативных задач по профилактике негативных проявлений детей и подростков.  |
| <b>Тема 7.</b><br>Профилактика школьного буллинга, троллинга, моббинга                                   | <i>Интерактивная лекция (4 часа)</i>   | Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура, условия организации и экспертиза. Особенности проявления детской агрессии. Буллинг: понятие, признаки, разновидности, выявление, работа с ситуацией травли. Причины и признаки буллинга. Формы буллинга (физическое   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <p>насилие, словесная травля, бойкот и др.). Буллер и участники буллинга.</p> <p>Системная профилактика буллинга, троллинга, моббинга. Ресурсы педагога и родителей в предотвращении буллинга. Регламент взаимодействия со специалистами по предотвращению буллинга.</p> <p>Восстановительные технологии и медиация.</p> <p>Инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди детей и подростков.</p> <p>Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся</p> <p>Кибербуллинг. Анализ контента социальных сетей как инструмент предупреждения и профилактики вовлечения обучающихся в опасные ситуации.</p> |
|                            | <i>Практическое занятие (4 часа)</i>   | <p>Алгоритм решения кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга. Решение кейсов с использованием инструментов позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди обучающихся.</p> <p>Практико-ориентированные технологии группового взаимодействия, тренинговые технологии. Игровые технологии, деловая игра. Технология тематического обсуждения. Дискуссия, дебаты.</p> <p>Разработка и реализация социально значимых проектов. Мозговой штурм. Кейс- технология.</p>   |
|                            | <i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> | <p>Анализ условий успешной интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков</p> <p>Практическая работа № 2</p>   |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | Зачёт на основе выполнения практических работ  |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### **3.1. Текущий контроль:** выполнение практических работ № 1-2и тест

##### **Практическая работа №1**

Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений

##### **Пример кейса.**

Учащийся 5 класса взял мяч, оставленный одним из одноклассников в школьной раздевалке, и пошел играть на площадке с другими ребятами. Является ли это признаком девиантного поведения? Обоснуйте.

Какие действия необходимо предпринять при возникновении драки, конфликта в данной ситуации?

##### **Требование к выполнению работы:**

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

##### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет



## **Практическая работа №2**

Решение кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга.

### **Пример кейса.**

Учитель заметил, что одного из мальчиков одноклассники часто обзывают, негативно комментируют его ответы у доски. Относится ли данная ситуация к буллингу? Докажите, опираясь на признаки буллинга. Предложите способы предотвращения подобных ситуаций. Во взаимодействии с какими специалистами можно решить данную ситуацию? Предложите порядок действий.

### **Требование к выполнению работы:**

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

### **Примерные задания для тестирования**

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (возможен выбор нескольких вариантов ответа):
  - а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;
  - б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
  - в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;
  - д) повышение воспитательной культуры родителей.
2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:
  - а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - б) постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
  - в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.
3. Что понимается под учетом, осуществляемым комиссиями по делам несовершеннолетних и

защите их прав:

а) обработка сведений, возникающих в процессе деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

б) обработка сведений, поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

в) обработка сведений, возникающих в процессе непосредственной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать:

а) о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

б) о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

в) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

г) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью.

5. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

б) зависимого поведения;

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

6. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:

а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес тяжких преступлений растет;

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

7. При каком механизме несуицидальных самоповреждений характерны длительность и скрытность действий?

а) депрессивном;

б) стрессовом;

в) демонстративно-манипуляторном;

г) психотическом.

8. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

- б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
- в) трудности его предотвращения;
- г) трудности его прогнозирования.

9. Профилактика — это:

а) направление деятельности специалистов, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам

б) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на ресоциализацию;

в) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на устранение выраженных факторов риска

г) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска.

10. Определите порядок действий образовательной организации при проведении социально-психологического тестирования (в качестве ответа последовательно впишите буквы в соответствующем порядке):

а) проведен анализ результатов СПТ, определены целевые группы для организации воспитательной работы

б) изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.08.2021 г.;

в) проведено инструктивное совещание с классными руководителями по организации СПТ;

г) издан приказ об организации СПТ в образовательной организации (с приложением графиков встреч с родителями и прохождения СПТ обучающимися);

д) проведены мотивационные встречи с родителями 7–11 классов по участию обучающихся в СПТ, получены письменные согласия;

е) в СПТ приняли участие все обучающиеся, подлежащие тестированию, при наличии письменного согласия родителей/законных представителей. Ответ: б, г, в, д, е, а

11. Показателями эффективности профилактической работы в школе являются (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

а) положительная динамика по результатам реализации планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска», зафиксированная на основе стандартизированных диагностических инструментов;

б) отсутствие в течение года повторных правонарушений у обучающийся, стоящих на разных видах учета;

в) отсутствие обоснованных обращений родителей/законных представителей по проблемам школьной травли, конфликтов;

г) отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете;

д) количество проведенных мероприятий профилактической направленности.

12. Допустимо ли построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов СПТ:

а) допустимо, так как СПТ позволяет выявить наркопотребителей и обозначить лиц, в отношении которых необходима адресная работа правоохранительных органов и органов и учреждений системы здравоохранения;

б) допустимо, так как результаты СПТ позволяют определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и факторов защиты, формирующих психологическую готовность к

аддиктивному (зависимому) поведению у обучающегося;

в) недопустимо, так как результаты СПТ конфиденциальны и не подлежат разглашению

13. К показателям мониторинга профилактической работы в общеобразовательной организации относятся (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

а) оценка реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;

б) наличие и систематическая актуализация социального паспорта школы;

в) наличие учёта количества победителей предметных олимпиад;

г) показатели средних баллов по ЕГЭ;

д) оценка психологической безопасности образовательной среды.

14. С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации НЕ может использоваться:

а) тестирование;

б) социометрия;

в) детекция лжи;

г) анкетирование;

д) анализ рисунков и сочинений обучающихся.

15. Какой уровень профилактики отклоняющегося поведения обеспечивает эффективно организованный уклад образовательной организации:

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) никакой.

16. Программа профилактики отклоняющегося поведения представляет собой:

а) календарный план воспитательной работы классного руководителя;

б) рабочую программу по внеурочной деятельности;

в) систему комплексных мер по профилактике отклоняющегося поведения;

г) шаблон документа общешкольного ученического самоуправления

### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании выполнения практических работ.

**Критерии оценивания:** на положительную оценку выполнены все практические работы.

Оценивание: зачет/незачет

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (дата обращения 05.08.2022)
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
7. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471 (дата обращения 05.08.2022)
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (дата обращения 05.08.2022)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (дата обращения 05.08.2022)
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
11. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>. (дата обращения 05.08.2022)
12. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/) (дата обращения 05.08.2022)
13. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)
14. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> (дата обращения 05.08.2022)
15. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. <http://www.consultant.ru/>
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». <https://rulings.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-22.03.2017-N-520-r/>
17. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
18. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/) Письмо

Минобрнауки России № 07-4317 от 18.12.2015) [https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-i\\_1/](https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-i_1/). (дата обращения 05.08.2022)

19. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)

20. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 февраля 2000 года № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

21. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, МВД Российской Федерации, ФСКН Российской Федерации от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми).

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/#100007> (дата обращения 05.08.2022)

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

25. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 Концепция № ск- 7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2025 года. [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349_07/) 5. 6. 10. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц.сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru)

27. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru)

#### **Основная литература:**

«Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
2. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс] - М, АНО
3. Богачева Г. Ф., Ольховская А. И., Парамонова М. К. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /U/A/ - М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2018. 68с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б., Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2021
5. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
6. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.
8. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
9. Меррилл Ребекка Р., Кови младший Стивен. Скорость доверия. То, что меняет все. М.: Альпина Паблицер, 2019.
10. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2021. 62с.
11. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения 05.12.2022).
12. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б. С. Положего. // М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.
13. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.
14. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.
15. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
17. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики

девиантного поведения: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.

18. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.

19. Проблемы модернизации механизма правового регулирования оборота данных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт социально-правового исследования: коллективная монография / [С. Н. Зайкова, М. А. Еремина, Н. Н. Ковалева, Т. А. Смагина и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 236 с.

20. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов и др.] — Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 84 с.

21. Руководство по противодействию и профилактике буллинга/ под редакцией академика РАО А.А. Реана. М., 2019. 64с.

22. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? [Электронный ресурс] /Под редакцией академика РАО Реана А. А. Москва 2019

23. Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. 140 с.

24. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. [Электронный ресурс] / Н. Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021. 180с. – [http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye\\_bulling\\_YNG\\_21.pdf](http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye_bulling_YNG_21.pdf)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бахтин Ю. К., Толпова Р. С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности.- Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1.

2. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография.– Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.

5. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сырковашина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97–110.

6. Евдокимова Н. В. Образовательно–воспитательный аспект в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Философия образования. – 2013. – № 1 (46).

7. Зайкова С.Н., Архипова Е.С. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132–141.

8. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.

9. Ильгова Е.В., Фальковская Л.П., Кузнецова И.О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов: 2020.

10. Комлева Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. Пособие. – 2-е изд. исп. и доп. – Санкт-Петербург: Алеф– Пресс, 2014.

11. Кондрашкин А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет. Юридическая психология. – 2013.



12. Леванова Е. А., Плешаков В. А., Соболева А. Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2013.
13. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
14. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
15. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд; 2017.
16. Психологическая безопасность образовательной среды: материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
17. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
18. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.
19. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. Пособие. – Иркутск: ИГУ, 2013.
20. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Антибуллинг-программа для школ «Травли нет» / АНО «БО «Журавлик» [Электронный ресурс] <https://травлинет.рф/>
2. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 05.12.2022).
3. Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн» [Электронный ресурс] <https://detionline.com/>
4. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад. Москва, 2022 [Электронный ресурс] [https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad\\_motivy-i-prichiny-deviacij\\_2022.pdf](https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf)
5. Интернет-сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». [Электронный ресурс] -URL: <http://fcprc.ru/>
6. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.12.2022).
7. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 05.12.2022).
8. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 05.12.2022).
9. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.12.2022).
10. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Официальный сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.12.2022). 22

11. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 05.12.2022).

12. Растим детей. Навигатор для современных родителей: бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://растимдетей.рф> (дата обращения 05.12.2022).

13. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция) от 25 ноября 2015 г. — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — <https://base.garant.ru/49610912/> (дата обращения 05.12.2022).

14. Школа Большого города [Электронный ресурс] <https://school.moscow/> (дата обращения 18.08.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.